

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЧЕРТКОВСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Согласовано

на педагогическом совете

Протокол № _____

« ____ » _____ 2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ ДО Чертковский ДДТ

_____ В.И.Новохатский

« ____ » _____ 2022г.

Образовательная программа

Дома детского творчества

на 2022-2023 учебный год

п. Чертково

2022г.

Содержание:

- 1. Введение.**
 - 1.1. Информационная справка о Доме детского творчества.**
 - 1.2. Информация о достигнутых результатах в МБОУ ДО Чертковский ДДТ за 2021-2022 учебный год.**
- 2. Анализ работы МБОУ ДО Чертковский ДДТ за 2021 – 2022 учебный год**
 - 2.1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.**
 - 2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.**
 - 2.3. Совершенствование программно - методического обеспечения.**
 - 2.4. Характеристика образовательного процесса.**
 - 2.5. Воспитательная система и досугово – массовая работа.**
 - 2.6. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2022-2023**
- 3. Общие положения образовательной программы.**
- 4. Аналитическое обоснование программы.**
- 5. Цели, задачи и приоритетные направления работы в ДДТ на 2022-2023 учебный год.**
- 6. Особенности организации образовательного процесса.**
- 7. Система контроля качества обучения.**
- 8. Модель выпускника.**
- 9. Список используемой литературы.**

Введение

Дополнительное образование – сложная и динамичная социальная структура. В стенах Дома детского творчества взаимодействуют педагоги, обучающиеся и родители, они имеют самый различный образовательный, культурный и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Дом детского творчества способен предложить самые различные уровни дополнительного образования, в зависимости от направленности в котором желает развиваться ребенок, также учитывается состояние здоровья, запросы родителей, которые в настоящее время все больше и больше приходят к выводу о необходимости получения образования, соответствующего современным социально-экономическим условиям.

В соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка, Уставом ДДТ, Программой развития ДДТ настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой политики Чертковского Дома детского творчества.

Основная цель программы - социальная адаптация детей и подростков через реализацию их потребностей в дополнительном образовании.

Модуль 1. Информационная справка о Доме детского творчества

а) Общая характеристика

Чертковский Дом детского творчества – многопрофильное учреждение дополнительного образования, предоставляет детям возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения. ДДТ является неотъемлемой частью образовательной системы посёлка, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Полное название: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Чертковский Дом Детского творчества.

Адрес и место нахождения: 346000, Ростовская обл., п. Чертково,
ул. Пролетарская, 102

Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав учреждения.
- Лицензия на образовательную деятельность № 6109 от 11 января 2016 г.
- Программа развития учреждения на 2018-2022гг., утверждена педагогическим советом ДДТ.

Характеристика контингента обучающихся:

- Численность обучающихся – 837 человек;
- Количество групп – 56
- Количество групп по годам обучения:
 - ⊗ 1-й год обучения - 42 групп
 - ⊗ 2-й год обучения - 11 групп
 - ⊗ 3-й год обучения - 3 групп

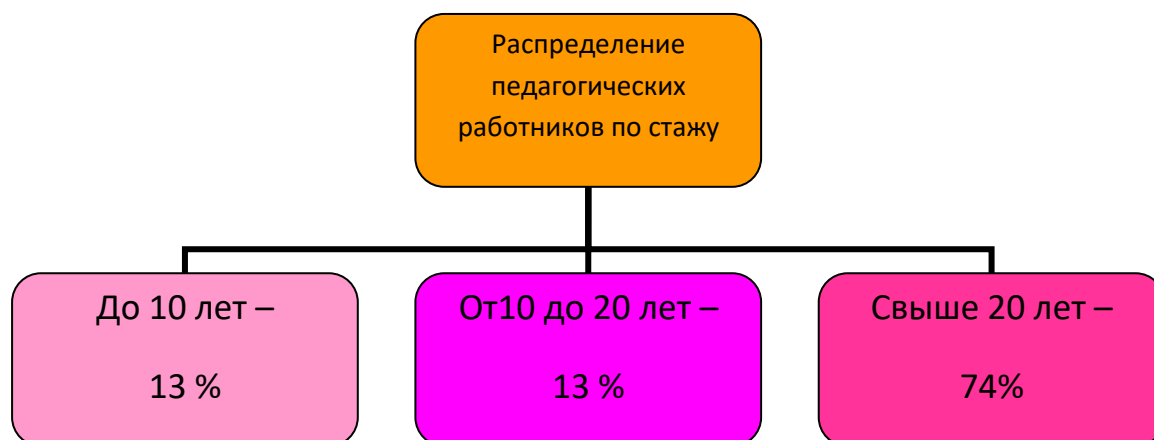
Данные о педагогах:

Всего педагогических работников -

Из них: постоянных работников –15

, совместителей –9

Учебно-воспитательный процесс осуществляется: директором ДДТ, заместителем директора по УВР, 1 методистом, 1 социальным педагогом и 20 педагога ДО. Из них 9 сотрудников с высшей категорией, 2 сотрудника с I категорией. Стаж работы до 5 лет имеет 2 педагога, от 5 до 10 лет – 1, от 10 до 20 лет – 3 педагогов, 20 лет и более – 17 педагогов.



Режим работы учреждения:

Семидневная рабочая неделя. Первая смена – с 9 до 12.30 часов; вторая смена – с 13 до 20 часов, согласно Устава ДДТ, педагогам предоставляется 2 выходных дня.

Материально-техническая база:

В наличии 7 кабинетов, спортивный зал, тренажерный зал.

Дому детского творчества принадлежат 1 самостоятельное помещения, где обучается 269 учащихся, по договорам на базе ОУ – 568 обучающихся. Кабинеты оборудованы, согласно СанПин. В учреждении имеется 10 компьютеров и другая оргтехника.

б) Исторический аспект

Ноябрь 1960 года – Районный Дом пионеров.

Февраль 1992 года - Муниципальное учреждение дополнительного образования Чертковский Дом детского творчества.

Ноябрь 2011 года – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Чертковский Дом детского творчества

Учредитель – Администрация Чертковского района.

Дом детского творчества одно из учреждений, которое является составляющей частью образовательного пространства для наших детей. За годы работы в учреждении сложились свои традиции, обычаи. Воспитанники ДДТ – многократные призеры, лауреаты и дипломанты поселковых, районных, областных, Всероссийских и Международных фестивалей, конкурсов, смотров, соревнований. Этот факт доказывает эффективность сотворчества педагогов, детей и родителей, существенно помогает воспитанникам стать интересными, самостоятельными, уверенными в себе людьми, помогает в выборе профессии.

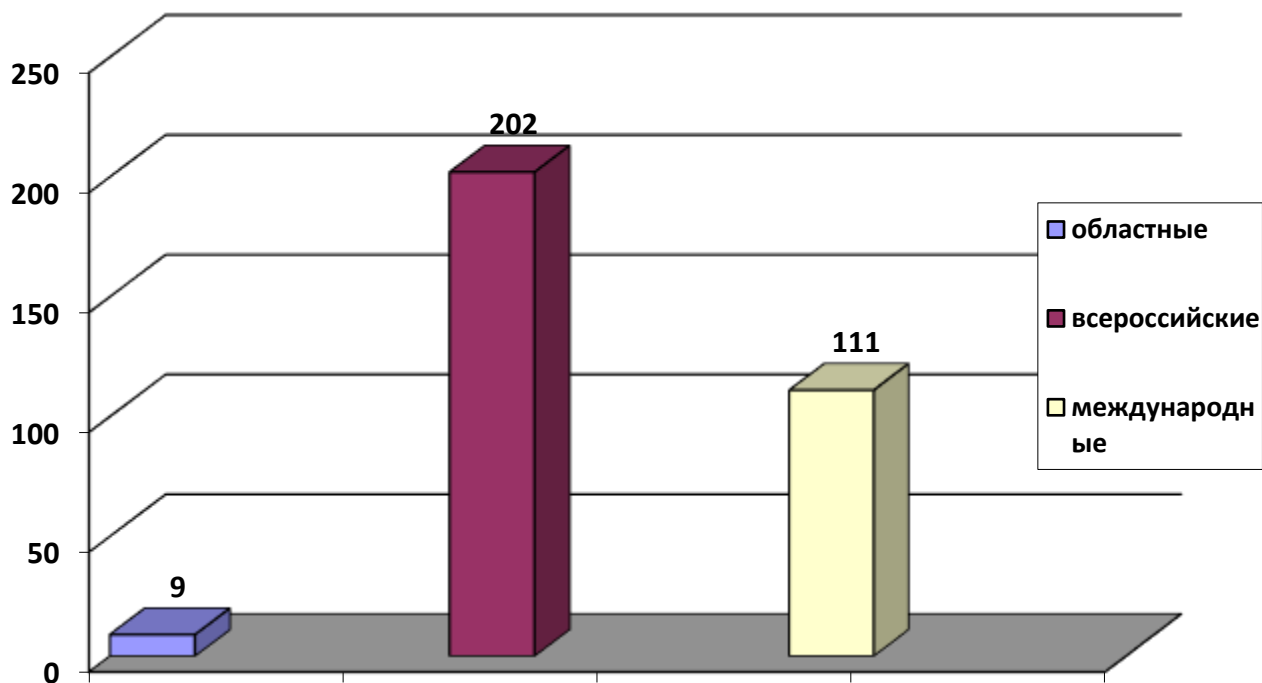
**Информация о достигнутых результатах
в МБОУ ДО Чертковский ДДТ за 2021 – 2022 учебный год**

2021 год

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)			Количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий (соревнований)					
Областного уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня	Областного уровня, из них		Всероссийского уровня, из них		Международного уровня, из них	
			занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места	Из них занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места	занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места
сентябрь-декабрь								
1	126	41		2 -	37	2- 32	17	2- 7
				3 -		3- 16		3-3

2022 год

Количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях (соревнованиях)			Количество учащихся, ставших победителями и призерами конкурсных мероприятий (соревнований)					
Областного уровня	Всероссийского уровня	Международного уровня	Областного уровня, из них		Всероссийского уровня, из них		Международного уровня, из них	
			занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места	Из них занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места	занявших 1 место (или гран-при)	занявших 2,3 места
январь июнь								
8	76	33		2 -	30	2- 29	33	2- 2
				3 -		3- 13		3-2



На выставках, в которых принимают участие обучающиеся можно увидеть многообразие направлений деятельности: лепка из соленого теста, бисероплетение, рисунки различной техники, поделки из природного материала, бумагопластика, выжигание, резьба по дереву, вышивка лентами.

Сегодня в нашем учреждении работают педагоги по пяти направленностям: научно-техническая, художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Детские объединения Дома детского творчества посещают 837 ребят в возрасте 5-18 лет. Ведущая роль в организации жизнедеятельности Дома детского творчества, как целостной системы отводится педагогическому коллективу, объединяющему непосредственных субъектов общения с детьми. Зам. директора по административно-хозяйственной работе анализирует, прогнозирует, планирует и организует текущее и перспективное планирование деятельности коллектива младшего обслуживающего персонала, ведет разработку необходимой документации, осуществляет систематический контроль, за качеством работы МОП.

Зам. директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает учебно-воспитательный процесс, контролирует реализацию образовательных программ и наполняемость групп, в соответствии с педагогической нагрузкой.

Методист осуществляет методическую работу в ДДТ, анализирует состояние учебно-методической и воспитательной работы и разрабатывает предложения по повышению ее эффективности. Оказывает помощь педагогическим работникам в определении содержания учебных программ, форм, методов и средств обучения.

Социальный педагог создает условия для социального саморазвития обучающихся, организует деятельность педагогов и родителей, проводит диагностические исследования.

Педагог-организатор организует и проводит досуговые и воспитательные мероприятия, концерты, выставки, содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры воспитанников.

Педагог – психолог осуществляет работу по следующим направлениям:

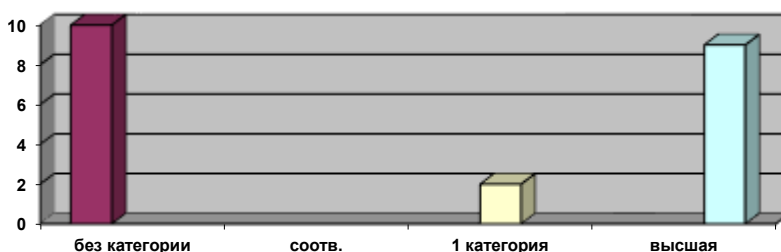
- психологическая диагностика;
- индивидуальная и групповая коррекционно – развивающая работа;
- психологическое консультирование индивидуальное и групповое;
- психологическое просвещение.

в) Характеристика кадрового состава

Важным условием, влияющим на учебно-воспитательный процесс любого образовательного учреждения, является кадровый потенциал. На сегодняшний момент проблема подбора педагогических кадров решена, сформирован коллектив единомышленников, готовых к постоянному самосовершенствованию.

Средний возраст педагогов составляет 45 - 63 лет.

Квалификация педагогов



Обобщенные данные по повышению квалификации педагогических работников предоставлены в таблице.

В 2019 году все педагоги прошли курсовую переподготовку. Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации») по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС» 108 часов.

В коллективе Дома детского творчества создан благоприятный микроклимат, коллектив педагогов в основной массе сплочён, есть единство в понимании целей и задач развития ДДТ.

г) Материально-техническая и учебно-методическая база

Дом детского творчества оснащен компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. Для укрепления *материально-технической базы* Дома детского творчества в прошлом году проведены следующие мероприятия:

- общий фонд библиотеки составляет 420 единиц книг, из которых:

1. Дидактический материал - 227 шт.
2. Краеведческая литература - 25 шт.
3. Медицина и спорт - 8 шт.
4. Наркомания, алкоголизм, курение - 3 шт.
5. Педагогика и психология - 42 шт.
6. Литература по различным направлениям - 38 шт.
7. Техническая литература - 7 шт.
8. Учебно-педагогическая - 70

Также в библиотеке ДДТ имеются подписные издания журналы:

- «Внешкольник»;
 - «Дополнительное образование и воспитание»;
 - «Педсовет»;
 - «Последний звонок»;
 - «Классный руководитель»;
 - «Методист»;
 - «Завуч»;
 - «Чем развлечь гостей»;
 - «Вестник образования»;
 - «Воспитание школьников»
- Газеты:
- «Добрая дорога детства»;
 - «Вести Чертковские»

Модуль 2.

Раздел 1. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.

МБОУ ДО Чертковский Дом детского творчества – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» зарегистрированное в Минюсте РФ 04.07.2014 № 41;
- Концепцией модернизации дополнительного образования РФ;
- Региональными требованиями к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области;
- Образовательной программой и программой развития ДДТ;
- Уставом учреждения.

Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, досуговой, методической деятельности, что дает определенные результаты. Дом детского творчества – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по пяти направленностям, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети нашего поселка и района. В соответствии с перспективным планом работы на 2022-2023 учебный год коллектив ДДТ выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала 1000 детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом):

- реализовал 42 дополнительных образовательных программ;

Направленности	Кол-во программ	% от общего числа программ	Примечание
Научно-техническая	4	9%	
Физкультурно-спортивная	10	24%	
Художественно-эстетическая	23	55%	
Туристско-краеведческая	2	5%	
Социально-педагогическая	3	7%	

- ряд досуговых программ;
- продолжал деятельность по программе «Мир вокруг меня» для детей с ОВЗ;

- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

Деятельность педагогов учреждения направлена на развитие личностных особенностей детей, на создание условий, где обеспечивается успешность, рождается творчество, вдохновение и профессиональное самоопределение.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных образовательных программ по 5 направленностям:

В течение последних лет доминирующим остается художественно-эстетическая направленность.

Наполняемость детских объединений и количество групп по направленностям

	начало года 01.09. 2022	Кол-во мальчиков	Кол – во девочек	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	Всего групп	
детские объединения художественно-эстетической направленности	469	221	248	21	8	1	30	
детские объединения научно-технической направленности	128	63	65	5	2	2	9	
детские объединения туристско-краеведческой направленности	31	16	15	1	1		2	
детские объединения социально-педагогической направленности	26	14	12	3			3	
детские объединения физкультурно-спортивной направленности	182	123	59	11	1		12	
Всего:	836	437	399	41	12	3	56	

Основной целью работы учреждения является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Работа ДДТ строилась исходя из следующих задач:

- сохранять и преумножать традиции учреждения;
- расширять образовательное пространство на основе интеграции различных видов деятельности;
- осуществлять диагностику потребностей населения в образовательных услугах и учитывать их при составлении образовательной программы, учебного плана, плана работы учреждения на учебный год, дополнительных образовательных программ;

- принимать участие в Международных, Всероссийских, областных и районных конкурсах, смотрах, фестивалях детского творчества;
- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями поселка и района;
- обеспечить содержательную досуговую деятельность обучающихся ДДТ через проведение праздников, игровых и интеллектуальных программ;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- организовать плодотворное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей и детей с ограниченными возможностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями;
- осуществлять работу по привлечению старшеклассников к деятельности в объединениях ДДТ, развитие их мотивации и инициативы;

Дополнительное образование реализуется не только на базе ДДТ, но и на базе школ поселка и района.

Работа детских объединений МБОУ ДО Чертковский ДДТ на базе ОУ поселка и района (2022 -2023 учебном год)

1. МБОУ Чертковская СОШ № 2

Научно – техническая направленность

Техническое творчество 1 группа 2 класс (23 человека)

23 человека

2. МБОУ Чертковская СОШ № 3

Художественно – эстетическая направленность

«Сувенир» 1 группа - 4а класс (16 человек)

16 человек

3. МБОУ Маньковская СОШ

Туристско-краеведческая направленность

«Край родной » 1 группа - 6,7 класс (16 человек)

Художественно – эстетическая направленность

«Природа и фантазия» 2 группы - 1-4 классы (32 человека)

«Театральный» 4 группы - 1,2,3,4 классы (60 человек)

107 человек

4. Р.центр

Художественно – эстетическая направленность

«Театральный» 1 группа (15 человек)

15 человек

5. МБОУ Зубрилинская ООШ

Физкультурно - спортивная направленность

«Олимпик» 1 группа - 2-9 класс (16 человек)

16 человек

6.МБДОУ Маньковский д\с «Чебурашка»

Художественно – эстетическая направленность

«Природа и фантазия» 2 группы - 5-7 лет (31 человека)

31 человек

7. Кутейниковская ООШ

Физкультурно-спортивная направленность

«Перекресток» 1 группа - 4-9 класс (15 человек)

15 человек

8. Сохрановская СОШ

Научно – техническая направленность		
«Мой друг компьютер»	5 групп	- 1-7 класс (64 человека)
Художественно – эстетическая направленность		
Творческое ассорти	1 группа	- 6-7 класс (15 человек)
Физкультурно – спортивная направленность		
Подвижные игры	1 группа	- 8-9 класс (16 человек)
Социально – педагогическая направленность		
Подросток	1 группа	- 6-8 класс (16 человек)

111 человек

9. Алексеево – Лозовская СОШ

Художественно – эстетическая направленность		
«Непоседы»	1 группа	- 2 класс (13 человек)
«Спорландия»	1 группа	- 5 класс (12 человек)
«Самodelкины»	2 группы	- 2 класс (25 человек)
«Удивительный мир оригами»	2 группы	- 5 -7 класс (15 человек)
«Театральный сундучок»	2 группы	- 3-4 класс (35 человек)

100 человек

10. Греково - Степановская СОШ

Художественно – эстетическая направленность		
«Фантазия»	1 группа	- 1-2 класс (15 человек)
Научно – техническая направленность		
«Мобильная фотография»	1 группа	-8-11 класс (15 человек)
Туристско-краеведческая направленность		
«Мир вокруг нас»	1 группа	-5-7 класс (15 человек)
Научно – техническая направленность		
«Инженерная графика»	1 группа	- 3 -4 класс (15 человек)

60 человек

11. МБДОУ д\с «Сказка»

Художественно – эстетическая направленность		
Сувенир	2 группы	(30 человек)

30 человека

12. МБДОУ д.с. «Веснянка»

Физкультурно – спортивная направленность		
«Здоровячок»	3 группы	

(44 человека)

39 групп Всего 568 человек

Раздел 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

2.1. Характеристика состава обучающихся .

	кол-во на 01.09.22 Соц педаг.	мальчи- ков	дево- чек	кол-во на 01.09.22 Научно- тех.	мальчи- ков	дево- чек	кол-во на 01.09.22 Тур – краев.	мальчи- ков	девоче- к	кол-во на 01.09.22 Физспор- т	мальчи- ков	дево- чек	кол-во на 01.09.22 Худэсте- т	мальчи- ков	девоче- к
Дошколь- ники										44	22	22	62	29	33
Младшие школь- ники (7-9 лет)	3	1	2	54	29	25	5	4	1	34	17	17	248	123	125
Подрост- ки (10-14 лет)	19	8	11	70	31	39	22	11	11	54	40	14	158	68	90
Старше- класс- ники (15-17 лет)	4	4		4	3	1	4	1	3	44	38	6	1	1	
18 лет и старше										6	6				
Всего:	26	13	13	128	63	65	31	16	15	182	123	59	469	221	248

В этом учебном году сохранность контингента осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по ДДТ в целом, обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учётом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля, полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив ДДТ – это сплочённый коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

Педагогический коллектив находится в той возрастной категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства.

Характеристика педагогического коллектива

Постоян- ные	Совмест ители	Квалификационные категории				Стаж работы (педагогический стаж)				
		Выс- шая	Первая	б\к	Соотв. заним.до лжности	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 20 лет	Свыше 20 лет.
14	9	9	2	10	2	2	1	2	1	17

Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность ДДТ, признаётся наличие в нём специалистов по различным направлениям. Педагогический коллектив работает в отдаленных от ДДТ школах и населенных пунктах. По всем возникающим вопросам они получали консультации и методическую помощь.

В этом учебном году процедуру аттестации на высшую категорию прошла педагог дополнительного образования Сулацкая В.Н.. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на семинарах, конференциях, вебинарах.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

- 4 педагогических совета по темам:

Педсовет – отчет № 1 (август)

1. «Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Тарификация. Утверждение учебного плана, плана работы ДДТ на 2022-2023 учебный год. Задачи ДДТ на 2022-2023 учебный год
2. Режим работы ДДТ в 2022-2023 учебном году.

3. Об учебной нагрузке педагогов на 2022-2023 учебный год
4. Утверждение рабочих программ педагогических работников ДДТ
5. Утверждение календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год.
6. Нормативно-правовая база ДДТ. Обсуждение и принятие локальных актов ДДТ.
7. Разное.

Педсовет № 2 (ноябрь).

«Развитие воспитательного пространства учреждения с учетом направлений, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

1. «Развитие воспитательного пространства учреждения с учетом направлений, указанных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
2. «Организация воспитательных мероприятий как условие самореализации личности учащихся»
3. «Организации профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся»
Утверждение плана проведения воспитательных мероприятий для обучающихся творческих объединений на осенние каникулы.
- 4.Разное.

Педсовет № 3 (март).

1. Психологический комфорт в детских объединениях ДДТ, как условия развития личности ребенка.
2. Утверждение плана проведения воспитательных мероприятий для обучающихся творческих объединений на весенние каникулы.
3. Разное.

Педсовет № 4 (май)

1. О результатах итоговой и промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году.
2. Анализ деятельности педагогов дополнительного образования по выполнению дополнительных общеобразовательных программ в 2022-2023 учебном году.
3. О выпуске и переводе обучающихся на 2-й 3-й года обучения.
4. «Нормативно–правовое и методическое обеспечение организации летнего отдыха детей».
5. «О мерах по обеспечению безопасности в период летнего отдыха».
6. Разное.

При непосредственном участии педагогов в методическом кабинете ДДТ комплектуются тематические папки из газетных и журнальных публикаций по разным направлениям, информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, календарно – тематическое планирование, папки сценариев и методических разработок.

2.3. Совершенствование программно-методического обеспечения.

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовала целенаправленная работа педагогов под руководством методиста. В соответствии с

требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей в ДДТ проведена корректировка ранее созданных программ. Уровень и направленность реализуемых программ соответствует установленным требованиям. Все программы, реализуемые в ДДТ, являются модифицированными. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

Преобладающими остаются программы с реализацией от 1 года до 3 лет. Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности ДДТ как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе. Основными формами контроля реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков, обучающихся по объединениям, который осуществляется педагогами;
- административный контроль: посещение занятий, мероприятий, проверка календарно – тематических и воспитательных планов, журналов;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Деятельность педагогического коллектива ДДТ развивается как в рамках индивидуальных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений, так и в рамках образовательной программы и программы развития ДДТ. Кроме того, работает детское объединение по адаптированной программе «Мир вокруг меня» для детей с ОВЗ.

2.4. Характеристика образовательного процесса.

Учреждение осуществляет работу по 5 направленностям:

1. Физкультурно-спортивная направленность включает работу таких детских объединений «Быстрее.Выше.Сельнее», «Атлет», д.о. «Подвижные игры», д.о. «Настольный теннис», д.о. «Олимпик» работает на базе Зубрилинская ООШ, д.о. «Перекресток» занятия проводятся на базе Кутейниковская ООШ, д.о. «Здоровячок», занятия проводятся на базе д\с «Веснянка».

2. Социально-педагогическая направленность включает работу таких детских объединений «Подросток», на базе Греково – Степановская СОШ, д.о. «Мир вокруг меня» для детей с ОВЗ. В данном направлении особое внимание уделяется патриотическому, правовому воспитанию обучающихся, подготовке их к проживанию в трудных жизненных ситуациях, поддержке подростков в трудные периоды жизни.

3. Научно – техническая направленность – д.о. Техническое творчество «Мой друг компьютер», на базе Сохрановская СОШ, д.о. «Мобильная фотография», д.о. «Инженерная графика» на базе Греково – Степановская СОШ.

4. Художественно-эстетическая направленность - в 40 группах занимается 597 обучающихся. В ДДТ в этой направленности работают такие детские объединения: «Юный художник», «Сувенир», «Мягкая игрушка», «Природа и фантазия», «Рукодельница», «Театральный», «Волшебные ладошки», «Художественная обработка древесины», «Фантазия». «Творческое ассорти». Данные объединения работают на базе ДДТ, СОШ № 3, СОШ № 2, Маньковская СОШ, Маньковский д\с «Чебурашка», Греково – Степановская СОШ, Чертковский д\с №1, Сохрановская СОШ

5. Туристско-краеведческая направленность, объединения данной направленности работают на базе Маньковской СОШ, Греково – Степановской СОШ. В учреждении проводится работа по экологическому воспитанию подрастающего поколения. Основными видами деятельности объединений являются: соревнования, слеты, проведение поисковой и исследовательской работы, сбор краеведческого материала, оформление альбомов, стендов,

написание исследовательских проектов, встречи с ветеранами, участие в конференциях и конкурсах.

В организации работы с детскими коллективами существуют определённые сложности, которые состоят в том, что в группах занимаются дети с разной степенью развития способностей и подготовленностью, нередко новые обучающиеся приходят в середине учебного года. Поэтому образовательный процесс строится на основе ведущих принципов деятельности – индивидуализации и дифференциации процессов работы с детьми, творческого сотрудничества детей и взрослых, комплексного подхода к постановке и решению задач образования, воспитание и развитие личности, сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм работы, индивидуального и коллективного творчества. Такой подход позволяет детям справляться с поставленными задачами, достигать успеха, что важно для поддержания интереса к занятиям.

Наиболее действенным механизмом управления качеством образования является мониторинг. В ДДТ существует система мониторинговых наблюдений. Оценивание обучающихся осуществляется педагогами преимущественно два раза в год через диагностику:

- образовательных достижений: знания в области ТБ, теоретические знания, практические знания;
- личностные качества: коммуникативность, толерантность, трудолюбие, креативность.

Переведены на 2 и 3 года обучения

Название д.о.	Ф.И.О. руководителя	II г.об.	III г.об.
Художественная обработка древесины	Сидоренко А.А.	1 группа	
Природа и фантазия	Лемешкова В.А.	1 группа	
Театральный	Бурлуцкая И.А.	1 группа	
Мой друг компьютер	Скорикова Т.А.	2 группы	1 группа
Рукодельница	Гресева О.И.	1 группа	
Край родной	Лемешкова В.А.	1 группа	
Спортландия	Дьяченко Г.С.	1 группа	
Непоседы	Дьяченко Г.С.	1 группа	
Театральный сундучок	Колузонова И.В.		1 группа
Удивительный мир оригами	Колузонова И.В.	1 группа	
Сувенир	Скляренко Е.П.	1 группа	
Техническое творчество	Сидоренко А.А.		1 группа
Всего:		11 групп	3 группы

Средняя наполняемость групп и выполнение программного материала

Название детского объединения	Направленность	сох I	ран II	но III	сть IV	V/I V	Ср.	Выполнен. программы	Кол. девочек	Кол. мальчиков	ОУ
«Рукодельница»	ХУДОЖЕ	100%					100%	100%	17		ДДТ
«Театр кукол»		100%					100%	86%	10	11	шк.№2
«Юный художник»	СТВЕНН О-	100%	100%				100%	92,5%	15	16	д\с шк.2
«Волшебные ладошки»		100%					100%	93%	9	10	шк.2
«Мягкая игрушка»		100%						83%	8	11	ДДТ
«Сувенир»	ЭСТ-КАЯ	100%	100%	100 %	100 %	100 %	99%	83%	49	41	шк.2, 3 (ддт)
Природа и фантазия		100 %	90%	95 %	100 %	100 %	97%	89%	52	48	МС ОШ, д\с
Художественная обработка древесины		100%	100%	100 %			100%	95%	23	19	ДДТ
Фантазия		100%						93%	6	9	Г-Ст. СОШ
«Творческое ассорти»		100%					100%	94%	8	7	Сох. СОШ
«Самodelкины»		93%	93%				93%	95%	13	12	А-Лоз. СОШ
«Умелые ручки»		100%					100 %	93 %	7		А-Лоз. СОШ
«Непоседы»		100%					100%	90%	3	11	А-Лоз. СОШ
Театральный		100%	100%	100 %	100 %	100 %	100%	98 %	50	28	МСО Ш
«Театральный сундучок»		100%	100%			100 %	95,8%	95%	19	19	А-Лоз. СОШ
«Волшебный бисер»		94%					94%	93 %	6	8	А-Лоз. СОШ

«Удивительны й мир оригами»		100%					100%	94%	10	5	А- Лоз. СОШ
	ТУРИСТ										
«Край родной»	СКО-	100%					100%	87%	6	6	МСО Ш
«Мир вокруг нас»	КРАЕВЕ Д ЧЕСКАЯ	100%					100%	94%	9	6	Г-Ст. СОШ
	ФИЗКУЛ Б										
«Олимпик»	ТУРНО-	100%					100%	98%	5	9	Зуб. ООШ
«Атлет»	СПОРТИ В НАЯ	100%					100%	35%	5	16	ДДТ
«Быстрее. Выш е. Сильнее»		100%					100%	54%	10	4	ДДТ
«Перекресток»		100%					100%	88%	9	6	Кут. ООШ
«Подвижные игры»		100%	100%				100%	93%	10	11	ДДТ
Настольный теннис		100%					100%	94%	1	14	ДДТ
«Здоровячок»		100%	100%	93%			98%	76%	19	29	д\с Весня нка
«Настольный теннис»		100%					100%	94%	3	13	Сох. СОШ
«Спортландия»		100%					100%	93%	10	5	ДДТ
«Карусель»		100%					100%	90%	7	8	Г-Ст. СОШ
	НАУЧНО -ТЕХНИ-										
Техническое творчество	ЧЕСКАЯ	100%	100%				100%	98%	18	14	ДДТ, шк.№ 2
«Мир в объективе»		100%					100%	90%	9	6	Г-Ст СОШ
«Мой друг компьютер»		100%	100%	100 %	100 %	100 %	100%	97%	28	35	Сох. СОШ
	СОЦИА-										
Занимательный английский		100%	100%	100 %	100 %		100%	66 %	33	27	ДДТ
Увлекательный английский		100%						66.7%	6	7	ДДТ

Мир вокруг меня		100%					88.3%	4	9	ДДТ
-----------------	--	------	--	--	--	--	-------	---	---	-----

Летние каникулы – важнейший период для активного отдыха и оздоровления детей, их творческого и интеллектуального развития, формирования социальных компетенций и лидерских качеств. Приоритет развития летнего отдыха – максимальное взаимодействие ДДТ с пришкольными лагерями, работающими на базе МБОУ СОШ № 1, 2, 3, Маньковская, Алексеево – Лозовская и Сохрановская СОШ.

3. Воспитательная система и досугово-массовая работа.

Дополнительное образование детей – особое образовательное пространство, осваиваемое в свободное внеурочное время ребёнка с учётом его интересов и потребностей. Оно является одной из составляющих сфер образования, которое учитывает все факторы, влияющие на воспитание, развитие и формирование личности ребёнка. ДДТ уделяет большое внимание воспитательной работе в процессе обучения. Воспитательная деятельность в ДДТ организуется одновременно на трёх уровнях:

- первичный коллектив – детское объединение. Воспитательные мероприятия являются обязательной составляющей всех образовательных программ учреждения. В каждом детском объединении сложились традиционные воспитательные мероприятия;
- воспитательное пространство Дома детского творчества: проведение массовых мероприятий;
- воспитательная среда района: проведение и участие в районных мероприятиях.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности и патриотизма. В ДДТ существуют формы работы с обучающимися по формированию знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот».
2. Спортивно-оздоровительная работа. Проводилась на мероприятиях: туристическая эстафета, шашечные турниры, соревнования по настольному теннису, спортивные игры и соревнования, «Детки и предки» и др.
3. Профилактика правонарушений. Педагоги, в целях предотвращения асоциального поведения обучающихся, провели беседы в объединениях, организовывали встречи с сотрудниками правоохранительных органов, поисково – спасательного отряда, ВДПО. Основными направлениями культурно – досуговой работы в 2018-2019 учебном году стали:

- организация и проведение культурно – досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;
- участие в фестивалях, смотрах, конкурсах, выставках, соревнованиях, турнирах;

Таким образом, воспитательная и культурно – досуговая деятельность носила планомерный характер. В поисках новых педагогических форм, приёмов и технологий педагоги ДДТ добились активных участников и зрителей, повышение качества культурно – досуговой деятельности через широкое применение технических средств, аудио и видео технологий.

Решая задачи воспитания ДДТ активно взаимодействует с различными социальными институтами: школами, детскими садами поселка и района, учреждениями дополнительного образования детей, детско-молодежными общественными объединениями ОУ района, средствами массовой информации, библиотекой, Отделом культуры и Домом культуры, ДК «Импульс», Комитетом по молодежной политике.

4. Работа с родителями.

Меняется роль и место родителей в образовательно-воспитательном процессе Дома детского творчества. В сотрудничестве с родителями педагоги видят сегодня большие воспитательные возможности. Мы рассматриваем семью как одного из важнейших

социальных заказчиков дополнительного образования. Отзывы родителей о Доме детского творчества, родительские собрания, анкетирование родителей, общение с родителями, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в Доме детского творчества. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми. Мы используем самые разнообразные формы работы с семьей: Дни открытых дверей, родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование родителей, выставки творческих работ, открытые занятия, детские концерты для родителей, спортивный праздник “Детки и предки”. К сожалению, не у всех педагогов эта работа отлажена и ведется на должном уровне.

5. Основные выводы и перспективные направления деятельности на 2021-2022 учебный год.

Анализ деятельности ДДТ в 2021-2022 учебном году показал, что минувший год был очень плодотворным. Таким образом:

1. Состав обучающихся ДДТ в течение учебного года оставался стабильным.
2. Повысилась средняя посещаемость учебных занятий.
3. Увеличилось число обучающихся усвоивших программный материал.
4. Педагоги и обучающиеся принимали участие в конкурсах различного уровня и показали хорошие результаты.
5. Уровень массовых мероприятий и количество участников по сравнению с прошлым годом выросли.

Между тем с достигнутыми позитивными результатами в развитии ДДТ остаётся ряд задач, требующих решения. В связи с этим определены следующие основные направления ближайшего развития ДДТ:

1. Активизировать работу по привлечению старшеклассников в детские объединения.
2. Заниматься собственным профессиональным ростом.
3. Активизировать работу с родителями.
4. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, разработка программ нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий.
5. Укрепление материально-технической базы учреждения.
6. Повышение психоло-педагогической компетентности педагогов дополнительного образования;
7. Совершенствование программно-методического комплекса образовательного процесса;
8. Обобщение перспективного педагогического опыта через создание портфолио педагога;

Сегодня есть уверенность в том, что реализация этих задач возможна, так как у обучающихся, педагогов, родителей есть одно, объединяющее всех желание — видеть свое учреждение современным, развивающимся, способным удовлетворить запросы многих слоев населения, чтобы всем содержанием и формами деятельности соответствовать высокому предназначению и высокой миссии.

Модуль 3. Общие положения образовательной программы

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» № 273 – ФЗ, от 29.12.2012), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и на основе Устава МБОУ ДО Чертковский Дом детского творчества.

Специфика Образовательной программы определяется главными концептуальными идеями, заложенными в Концепции и Программе развития МБОУ ДО Чертковский Дом детского творчества, направленными на создание социообразовательной и культурной среды в

интегрированном пространстве образовательного учреждения поселка. Для Чертковского Дома детского творчества Образовательная программа - это средство развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщение его к культуре. Педагогический коллектив Дома детского творчества определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями поселка. Настоящая Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в ДДТ свободно (вместе с родителями) выбирать индивидуальный маршрут развития в любой культурно-образовательной области. Образовательная программа учитывает реальный опыт образовательной деятельности педагогического коллектива по приобщению подрастающего поколения к культуре родного края. Данная программа, являясь нормативно-правовым документом, содержит функции по организации и обеспечению целостности, специфики, воспроизводства и развития всех структур системы. В ней учтены результаты работы педагогического коллектива, осуществляющего деятельность в едином социокультурном и образовательном пространстве поселка. При разработке образовательной программы основные цели и задачи развития образовательного процесса определялись с учётом основных стратегических линий модернизации ДДТ. В программе представлена классификация действующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, система коррекции образовательно-воспитательного процесса. Значительное место в данной программе отведено социально-педагогическому обеспечению образовательного процесса. Современная образовательная ситуация требует от ДДТ способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования.

Программа является документом, определяющим основные стратегические направления развития, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. Образовательная программа Дома детского творчества в целом сориентирована на потребности и интересы личности, семьи, социокультурного развития поселка и района.

Необходимый компонент педагогической деятельности, обеспечивающий обратную связь – внутриучрежденческий контроль. Поэтому в образовательной программе представлена четкая система контроля результатов педагогической деятельности и система коррекции образовательного процесса, как способа управленческого реагирования на результаты контроля.

а) Основные принципы организации образовательной деятельности

- Принцип достигнутого результата;
- Принцип доступности всех видов образовательных услуг;
- Вариативность направлений образовательных программ, систем, педагогических технологий;
- Личностно - деятельностный характер образования;
- Принцип культурологического развития детей;
- Принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования детей.

Позволяют:

- Обеспечить непрерывность образования и развитие допрофессионального образования;
- Обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков;
- Развить художественно-эстетический вкус детей;
- Раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, заложенные в подростковом возрасте;
- Формировать активную жизненную позицию воспитанника, самостоятельность, инициативу, адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- Сформировать гуманистическую, культурологическую и допрофессиональную направленность образовательной деятельности.

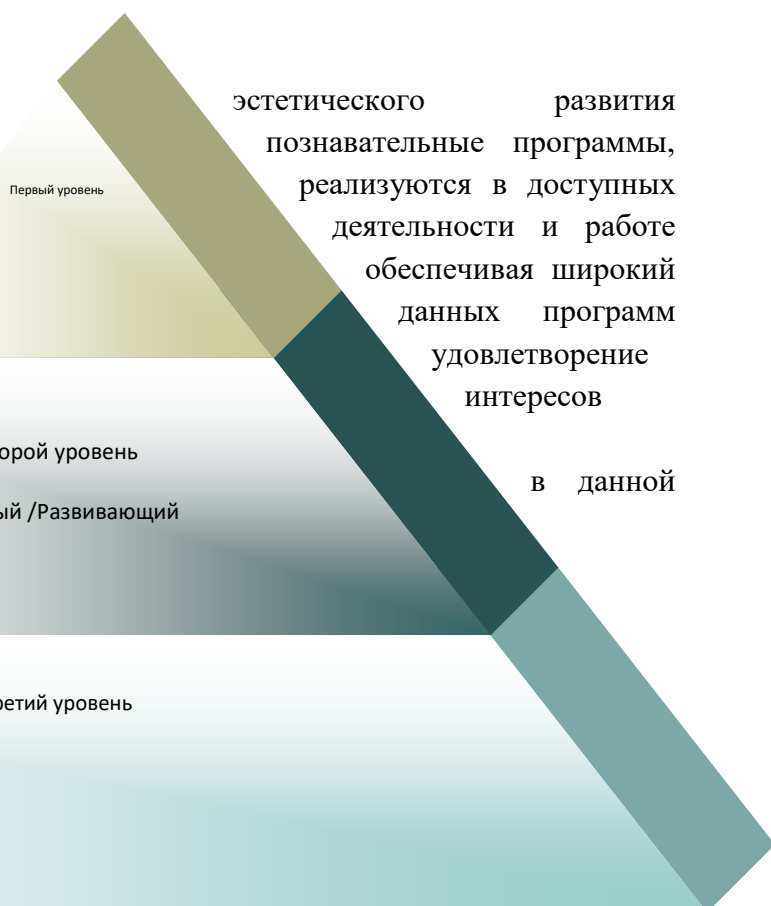
В качестве основной программной деятельности в ДДТ выделяются следующие характеристики:

- ✚ Это образование, основанное на интересах, потребностях детей, на свободе выбора ребенком образовательной области, формы познания, деятельности, творчества;
- ✚ Это образование, способствующее становлению личности, постоянному ее развитию, находящееся вне рамок образовательных стандартов;
- ✚ Это образование, направленное на раннюю профилизацию по направленностям образовательной деятельности (научно-техническая, художественно-эстетическая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая).

б) Уровни образовательных программ

Образовательные программы педагогов дополнительного образования детей не являются традиционными моделями передачи знаний, умений и навыков, а предоставляют собой педагогические технологии развития и становления личности, механизма ее самореализации, при этом учитывается 3 уровня результативности образовательного процесса. Каждый из уровней соответствует определенной степени обучения.

Первый уровень – школа раннего включает образовательно-возраст детей от 5- 7 лет. Программы форм организационно-массовой объединений по интересам, охват детей. Уровень освоения предполагает познавательных ребенка, расширение информированности образовательной области,



формирование интереса, а также приобретение первоначальных умений и навыков, что готовит деятельностно - практическую базу для творческих способностей, склонностей и дарования детей. Это первое знакомство ребенка с Домом детского творчества. Задача педагогов – создать мотивацию выбора конкретного вида деятельности, организовать проявление интереса к занятиям.

Второй уровень – первый год обучения включает комплексные образовательные программы, направленные на освоение определенного вида творческой деятельности. Этот

уровень предполагает развитие компетентности в данной образовательной области, сформированности навыков на уровне практического применения. На втором уровне реализуется образовательно-развивающая деятельность с детьми, у которых уже сформировался интерес к определенному виду деятельности и приобретены первоначальные знания, умения и навыки. На этом уровне у детей присутствует более глубокая внутренняя мотивация к изучению выбранного вида творческой деятельности. Это способствует успешности обучения, развитие устойчивой мотивации к познанию и творчеству детей в других жизненных сферах, целостному, личностному и социальному развитию ребенка. Педагогами создаются условия для самостоятельного поиска дополнительных знаний в интересующей воспитанников области, отработки приобретенных умений и навыков.

Третий уровень – второй и последующие года обучения, включает в себя общеобразовательные общеразвивающие программы углубленного изучения и специализированной направленности, предполагающих выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения каждого участника образовательного процесса. Воспитанники должны пройти все уровни обучения от первого до третьего, так как без базы основных знаний невозможен результат, а именно разработка собственных проектов на основе приобретенных знаний, умений и навыков.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы отражают педагогическую позицию и содержание системы образовательных услуг для воспитанника, реализация которых в профессиональной деятельности гарантирует развитие личностных качеств участников образовательного процесса средствами определенного учебного предмета. Образовательные программы, как правило, составляются и корректируются при апробации. Также дополнительные программы и учебно-тематические планы определяют профиль, направление работы объединения по интересам и показатели знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть каждый обучающийся в результате освоения программы. Для выявления уровня обученности, руководителями объединений проводится диагностика уровня знаний, умений, навыков (промежуточная и итоговая аттестации) на середину учебного года (на конец декабря) и в конце учебного года (с 15 до 25 мая). Формы проведения диагностики:

- собеседование;
- анкетирование;
- тестирование;
- участие в конкурсах;
- участие в выставках;
- участие в фестивалях;
- участие в концертах;
- показательные выступления и др.

Учебные планы и программы составляются исходя из педагогической нагрузки, в зависимости от возраста детей с учетом уровня их подготовки на 1-4 лет, согласно Лицензии.

Образовательные программы составлены с учетом требований к разработке образовательных программ (Приказ № 196 от 09.11.2018 г. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам) содержание программ обусловлено социальным

заказом родителей и детей, направлены на развитие целевого выбора личности. К основным ведущим видам потребностей относятся:

1. Творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности.
2. Познавательные потребности детей и родителей, определяемые стремлением к расширению объема знаний, в том числе и в областях, выходящих за рамки программ школьного образования.
3. Коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми и педагогами.
4. Компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить проблемы, лежащие в сфере обучения, развития.
5. Досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.
6. Формирование социальных навыков, необходимых для развития и становления здорового жизненного стиля и образа жизни молодого поколения.
 - безграничные возможности в привлечении детей любого возраста;
 - доступность;
 - очевидная эффективность и полезность не только для отдельного человека, но и для общества

Методы:

Педагогическое регулирование деятельности ребенка (учебное консультирование, упражнение, метод проектов);

Организованного предъявления ребенком собственных достижений (исполнение, демонстрация)

Метод показа (демонстрации) предусматривает способ обучения, когда педагог предоставляет возможность воспитанникам познакомиться с нормой выполнения каких-либо действий.

Метод параллельного выполнения действий состоит в том, что примерно одновременно педагог и воспитанник выполняют аналогичную задачу, причем педагог, как правило, совершает действия несколько раньше, а ребенок выполняет увиденное.

Метод инструктирования обучение, предполагающее предъявление педагогом правил, устанавливающих порядок и способ осуществления, выполнения действий.

Метод учебного консультирования связан с управлением деятельностью воспитанника через совет, который дает ему педагог как специалист в данной сфере обучения. Учебное консультирование используется в том случае, когда воспитанник испытывает некую несогласованность между учебной задачей и имеющимися у него в наличии возможностями для ее решения.

Упражнение - занятие с целью приобретения либо усовершенствования каких – либо навыков. Особенность упражнения выражается в долговременности действий, направленных на привитие навыков, на приучение выполнять эти действия.

Метод проектов – предполагает разработку воспитанниками замысла, плана, технологии создания механизма, устройства, исследования.

Методы обучения применяются в единстве с определенными дидактическими средствами (учебные пособия, демонстрационные устройства, технические средства обучения).

На занятиях педагоги используют

современные педагогические технологии:

1.Формирующие:

- технология программированного обучения;
- технология алгоритмического обучения;
- технология полного усвоения;
- технология традиционного обучения.

2. Развивающие технологии:

- проблемно – поисковые;
- проблемно – исследовательские;
- метод проектов.

3. Личностно – ориентированные:

- информационные технологии;
- свободный класс;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества.

4. Здоровьесберегающие.

Модуль 4. Аналитическое обоснование программы

а) контингент воспитанников

Работая по социальному заказу детей и родителей в Доме детского творчества отражены все функции дополнительного образования – это ожидаемые результаты, необходимые для каждого ребёнка. Они отражают представления о назначении образования, как социального института. Можно выделить три основных функции.

Первой из них является - социализация личности, под которой понимается приобщение воспитанника к культуре, её ценностям и нормам, что обеспечивает возможность выполнения человеком своих социальных функций – гражданина, работника, и т.д.

Вторая функция – подготовка к продолжению образования, к получению профессионального образования.

Третья функция – индивидуализация личности, под которой понимается выявление индивидуальности обучающихся: специфики их интересов, интеллекта, потребностей и способностей. Реализация первой функции выражается в готовности и способности личности к решению социально значимых проблем, второй функции – возможности получать профессиональное образование, третьей функции – в развитии способности к самопознанию, самооценке и самоопределению.

Контингент обучающихся

Возраст обучающихся	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год			
	Кол-во	%	Кол-во	%		
Дошкольники	175	17,3	106	12,6		
Младшие школьники (7- 9 лет)	430	42	344	41,3		
Подростки (10-14 лет)	345	34,5	323	38,6		
Старшеклассники (15-17 лет)	61	6	57	6,8		
18 лет и старше	2	0,2	6	0,7		
Количество девочек	494	49	400	48		
Количество мальчиков	519	51	436	52		
Всего:	1013		836			

Вся работа педагогического коллектива основана на принципе добровольного участия в деятельности детских объединений и в мероприятиях. Она направлена на развитие познавательного интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное

образование доступным для детей с различным уровнем формирования творческой самостоятельности, ставит каждого ребёнка в ситуацию выбора и благополучия. В условиях, когда расширяются возможности для реализации запросов личности, складываются два типа ориентации в сфере потребления: использование достижений в области бытовой культуры, техники, организации и использование достижений в области духовной культуры. Практическая деятельность человека может ограничиваться потреблением, использованием достижений культуры, но может носить и творческий характер, быть направленной на создание новых ценностей. Эта деятельность может основываться на сотрудничестве, на диалоге культур. Для того чтобы ребята могли с успехом проявлять своё творчество и свой талант в нашем учреждении с первого дня работы создавались все необходимые условия.

Б) Внешние связи Дома детского творчества

Реализация одного из основных направлений программы модернизации образования, а именно «Профильное и предпрофильное обучение с образовательными учреждениями поселка в условиях интеграции дополнительного образования, дошкольного образования и основного» требует создания системы внешних связей Дома детского творчества с образовательными учреждениями поселка и района.

Социокультурное окружение Дома детского творчества.

Отдел по молодежной политике		Районная библиотека
Совет ветеранов		Краеведческий музей
Дом культуры		Отдел культуры
Музыкальная школа	ДДТ	Художественная школа
	детская	
Спортивная Школа	организация «Дружба»	Школы района
Районный военкомат		Музей боевой славы
Детские сады		Отдел образования

Формы такого взаимодействия могут быть совершенно различными: от обмена информацией по взаимно интересным вопросам до совместных планов работы на учебный год и апробации образовательных программ.

С августа 1998 года на базе Дома детского творчества действует Чертковская детско-молодежная общественная организация «Дружба».

Цели: вовлечение детей и подростков в развитие детского и молодежного движения, создание условий для реализации и развития творческого потенциала.

Основные направления деятельности: формирование духовно – нравственной культуры личности; воспитание у детей и молодежи чувства патриотизма; гражданского долга; развитие интеллектуальной одаренности; трудового воспитания; раскрытие лидерских и организаторских способностей; воспитание гармоничного взаимодействия с окружающей средой; участие в различных видах досуговой деятельности.

Руководящий орган – Районный Совет.

Общее число членов: 2588 человек.

Структурных подразделений – 24.

Наиболее значительные проекты детской организации «Дружба»:

- Всероссийский конкурс «Детство без границ»;
- Реализация программы областного Содружества детей и молодежи Дона «Продвижение»;
- Областная благотворительная акция «Рождественский перезвон»;
- Областной сбор Актива детских и молодежных общественных объединений;
- Районный конкурс «Минута Славы»;
- Районный форум лидеров детских объединений;
- Районная экологическая акция «Чистая планета»;
- Районная благотворительная акция «Удели внимание ветерану»;
- Районная акция «Свеча памяти»;
- Районный конкурс «Великий подвиг глазами детей»;
- Районный конкурс поделок «Вторая жизнь мусора»;
- Районный фото конкурс «Весна в родном краю».

Руководитель председатель детской организации «Дружба» Моргачева Г.В.

Модуль 5. Цели, задачи и приоритетные направления работы в ДЦТ на 2022 -2023 учебный год

Основными целями нашей работы являются: социальная адаптация детей и подростков, реализация их потребности в дополнительном образовании и получении первых допрофессиональных навыков, а также возможность развития творческого потенциала личности, а именно:

- Улучшение образовательного процесса за счет использования ИКТ, укрепления материально-технической базы;
- Разработка, апробация и внедрение новых моделей и механизмов организации и управления образовательным процессом с применением ИКТ;
- Повышение роли образования в воспитании и развитии подрастающего поколения;
- Создание условий для развития интереса, способностей и творческого потенциала каждого воспитанника;
- Совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирования у воспитанников целостного отношения к своему здоровью;
- Профильное и предпрофильное обучение с образовательными учреждениями поселка в условиях интеграции дополнительного образования и основного.
- Внедрение в педагогическую практику эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов обучающихся, их социального и профессионального самоопределения.
- Индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности, позволяющий каждому найти свое место в жизни, быть конкурентоспособным на рынке труда.

Содержательный аспект развития дополнительного образования в посёлке представлен в ракурсе Концепции модернизации дополнительного образования на период до 2020 года, оптимизации деятельности образовательного процесса, как средство

решения задач по формированию и развитию личности, адаптированной к современным условиям. Понимая всю важность процесса реализации социального заказа, ДДТ стремиться целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурной и культурно - образовательной потребностей населения.

Данные опроса на услуги ДО показывают, что большинство родителей и детей воспринимают дополнительное образование не только, как средство занятости в свободное от учёбы время, а видят в нем:

- Средство развития творческой активности, самоопределения детей;
- Средство развития и удовлетворения познавательного интереса;
- Средство овладения трудовыми навыками.

г) Ожидаемые результаты по итогам реализации образовательных программ

- Формирование у воспитанников личностных мотивационных механизмов обучения, с помощью развития интереса и способностей в выбранном воспитанником виде деятельности;
- Формирование опыта самопознания, профессиональное самоопределения, самореализации, саморазвития в образовательной деятельности;
- Формирование умений вести диалог с педагогом по данному направлению, проблематизировать собственную деятельность.
- Формирование интереса к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью.
- Развитие навыков исследовательской деятельности.
- Уметь разрабатывать и создавать проекты, разбивать проект на последовательные этапы выполнения.
- Уметь применять знания по межпредметным связям, направленных на обеспечение в пространстве занятий процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности воспитанника.
- Формирование гуманизации контроля и оценки образовательной деятельности воспитанников на каждой ступени образования.

д) Общая оценка возможностей реализации программы

Данный раздел чрезвычайно важен в данной структуре общеобразовательной общеразвивающей программы, так как он требует конкретных просчётов возможностей реализации программы.

В Доме творчества создаются условия для работы, улучшается материально техническая база. В каждом кабинете мебель, оборудование, для спортивных занятий имеются тренажеры и другие принадлежности, которые необходимы для занятий. В кабинете прикладного творчества имеется швейная машинка, утюг, столы учебные и другие инструменты и принадлежности. Д.о. «Кукольный» имеет куклы для кукольного театра, множество декораций, переносную ширму. Техническое моделирование оснащено: подсобным материалом, инструментами и принадлежностями, учебными столами, школьной доской и стеллажами. В музыкальном и танцевальном кабинетах для проведения занятий имеется музыкальное оборудование.

Улучшение материально-технической базы ДДТ и прилегающей территории немаловажно для повышения привлекательности учреждения для детей и подростков, здание ДДТ после капитального ремонта, проведена большая работа по благоустройству территории.

е) Методическое обеспечение

Методическое обеспечение в ДДТ определяется потребностями образовательного процесса.

Система методической работы направлена на реализацию гуманистического стиля отношений, формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех субъектов педагогического процесса.

В рамках *методической работы* в 2022-2023 учебном году будут осуществляться следующие виды деятельности:

- оказание помощи педагогам в работе над темой самообразования, консультации педагогов ДО;
- оказание помощи аттестуемым педагогическим работникам;
- контроль за успеваемостью обучающихся (мониторинг);
- изучение нормативных документов (отслеживание нововведений и технологий);
- работа с молодыми педагогами;
- контроль за пополнением инновационного, методического, информационного материала;
- подготовка и проведение заседаний МО (4 раза в год) согласно плана;
- подготовка и проведение педагогических советов (4 раза в год) согласно плана;
- проведение диагностики родителей по удовлетворенности образовательным процессом;
- повышение квалификации педагогов (педагогические и методические советы, консультации, работа малых творческих групп по направлениям, курсы повышения, семинары – практикумы, мастер классы, аттестация).

Модуль 6. Особенности организации образовательного процесса

а) Режим организации учебного процесса

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей модульной технологии. Суть технологии состоит в следующем:

- особый режим занятий для дошкольного возраста;
- обязательные физкультурные паузы во время занятий;
- экскурсии и прогулки в теплое время года;
- подвижные игры на прилегающей территории;

Продолжительность учебной недели указано в таблице.

Возраст воспитанников	Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во часов в год
Дошкольный возраст 5-6 лет	2	30 мин.	72
Младший школьный возраст 7 – 9 лет	2	45 мин.	144
Средний школьный возраст 10-13 лет	2	45 мин.	144,216
Старший школьный или юношеский возраст 14-18 лет	2-3	45 мин.	144,216

В соответствии с образовательной программой занятия проводятся как всем составом группы, так и в малогрупповой форме и индивидуальной. Индивидуальная

работа с одаренными и талантливыми детьми предусматривается для участия в муниципальных, районных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях (от 2 до 6 часов в неделю).

Списочный состав детей зависит от специфики клуба или объединения, от площадей кабинетов и педагогической нагрузки. Утверждается приказом директора на основании Устава:

Списочный состав детских объединений Дома детского творчества составляет:

1 год обучения – 15 человек;

2 год обучения - 12 человек;

3 и последующие года обучения- 8 человек.

Работа с детьми-инвалидами организуется по подгруппам.

б) Специфика процесса обучения в Доме детского творчества

Особенностью или уникальностью в ДДТ является процесс обучения. Он носит более неформальный характер, чем в школе, и поэтому ближе к природным основаниям развития детей, когда акцент ставится не на информационном способе обучения, а на общении, на передаче опыта от старшего к младшему. Вследствие большего значения непосредственного, неформального общения с педагогом, более сильное, чем в школе, имеет личностное влияние педагога на воспитанника. Отсутствие обязательного образовательного стандарта в ДДТ даёт возможность педагогу дифференцированно ставить акцент на результативной стороне учебного процесса, строить обучение по принципу – процесс ради процесса, учение ради учения, то есть следовать природе познавательного развития ребёнка, поэтому мы пришли к выводу, что образовательный процесс строится с позиции развивающего образования. Для более полной оценки состояния педагогического процесса и условий для его развития социальным педагогом ДДТ были разработаны анкеты для педагогов ДО, воспитанников и их родителей.

Наша модель образовательного процесса - это *свободное детское творчество*.

Свободное детское творчество – это расширение и чередование видов творческой деятельности, наиболее полное удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам, формирование осознанных познавательных интересов и стремление реализовать их на практике. Поэтапно это можно представить примерно так:

Досуговый уровень – формирование мотивации у ребенка;

Репродуктивный уровень - формирование базисных умений, помощь в самореализации;

Эвристический уровень - устойчивый, личностно-поисковый интерес ребенка к знаниям и выбранной деятельности;

Высший уровень – креативный – созидание, творчество. Здесь происходит допрофессиональное и социальное самоопределение, выражение собственного «я».

Организация образовательного процесса служит основой для дальнейшего самоопределения обучающихся в жизни.

Образовательно-воспитательный процесс основывается на **принципах**:

- Ориентации на личностные интересы, потребности и способности ребенка;

- Свободного самоопределения и самореализации детей;

- Единства обучения, воспитания и развития;

- Многоуровневого и непрерывного воспитания и образования: программы интегрирующих все виды художественного творчества, где ребенок может себя реализовать через конкретные виды деятельности.

Дом детского творчества работает по воспитательной системе «Планета взрослых и детей», которая является Дипломантом I степени V Всероссийского конкурса воспитательных систем ОУ в номинации «Образовательные учреждения дополнительного образования детей». Воспитательная система нацелена на формирование Человека Страны, Человека Мира, Человека Земли, Человека Культуры.

(см. Приложение)

В триаде «обучение – воспитание – развитие» традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний отводилась главенствующая роль. Сейчас XXI век. Век новой информации. Расширение пространства, а значит, объём информации, её многопрофильность сделали очевидным тот факт, что всё знать и уметь – невозможно, однако возможно освоение, владение, нахождение истины, развитие творческих способностей через смежные области, приход к цели через смежные знания – это и есть интеграция дополнительного образования с общим, дополнительного с дополнительным, общее с общим.

Модуль 7. Система контроля качества обучения

Цель контроля: выявить уровень знаний и уровень обученности у обучающихся.

Для отслеживания эффективности деятельности творческих объединений в Доме детского творчества мы осуществляем мониторинг по трем направлениям: развитие, воспитание, обучение. Система отслеживания результатов образовательной деятельности у нас в Доме детского творчества включает в себя:

1. Промежуточный контроль – осуществляется в процессе усвоения учебного материала по теме, разделу. В рамках этого контроля проводится проверка (параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного), периодическая проверка (для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательных программ, для ликвидации пробелов в знаниях и умениях). Этот вид контроля проводится в конце первого полугодия и в течение всего учебного года по мере необходимости.

В конце второго и последующих годов обучения отслеживаем творческий потенциал обучающихся, проводим диагностику общей одаренности, уровень развития познавательных потребностей, самооценку. Кроме того, применяем диагностику сформированности и сплоченности детских коллективов, изучаем микроклимат в коллективах, выявляем уровень развития самоуправления в группах.

2. Итоговый контроль - осуществляется в конце учебного года для проверки знаний, умений и навыков по образовательным программам, для перевода обучающихся с одного года обучения на следующий. В соответствии с результатами итогового контроля определяется, насколько достигнуты результаты программы каждым ребенком, полнота выполнения образовательных программ.

Каждый педагог в своей программе выявляет результаты образовательной деятельности детей на различных возрастных этапах их самоопределения, определяет параметры результативности на основании содержания своей образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

Педагоги используют различные формы подведения итогов по образовательным программам: зачетные занятия, тестирование, гимнастические тесты (развитие гибкости, стройности, физической подготовки), соревнования, конкурсы,

турниры, выставки, смотры, фестивали, творческие работы, открытые занятия, концерты, опросы, практические работы, конкурсы актерского мастерства, викторины.

Основные показатели результатов обучения по образовательным программам педагогов ДДТ включают в себя:

- Практическую подготовку обучающихся (что за определенный промежуток времени ребенок должен научиться делать);
- Теоретическую подготовку обучающихся (какой объем знаний в результате обучения он должен усвоить за определенный промежуток времени);
- Предметные достижения за данный промежуток времени (призовые места в выставках, конкурсах, соревнованиях, турнирах и т.д.);
- Личностное развитие обучающихся.

Результаты аттестации обучающихся анализируются педагогами и администрацией по следующим параметрам:

1. Количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу; освоивших программу в достаточной степени; слабо освоивших или не освоивших программу.

2. Количество обучающихся, переведенных или не переведенных на следующий год обучения.

3. Количество выпускников по образовательным программам.

Модуль 8. Модель выпускника

Компоненты готовности к жизнедеятельности	Личностно-значимые качества воспитанника ДДТ
Мировоззренческий	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотизм, гражданственность, гуманизм, интернационализм
Нравственный	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. • Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. • Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам.
Психофизический	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий потенциал. • Саморегуляция поведения. • Мотивация на здоровый образ жизни. • Здоровое самоуважение. • Коммуникативная компетентность.
Самоопределение социуме	<ul style="list-style-type: none"> • Гражданская зрелость. • Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. • Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. • Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Способность выстраивать свое поведение в соответствии с общекультурными, гражданскими и социальными поведенческими нормами. • Готовность к позитивной деятельности в социуме.
Гражданин, гуманист, человек, обладающий социальными и межкультурными компетенциями	<p>Обладающий нормами общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера.</p> <p>Соблюдающий нормы коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей.</p> <p>Обладающий толерантностью, терпимостью и открытым отношением друг к другу, к различным социальным группам.</p>
Адаптированный и самостоятельный, успешный, обладающий компетенциями саморазвития	<p>Обладающий высокими нравственными качествами, творческой адаптивностью, социальной зрелостью.</p> <p>Умеющий самосовершенствоваться, ведущий здоровый образ жизни.</p>
Образованный, творческий, обладающий допрофессиональной компетентностью.	<p>Свободно ориентирующийся в потоках информации.</p> <p>Владеющий широким спектром методов практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Готовый к самостоятельному поиску, к продолжению образования.</p> <p>Способный самоопределиться.</p> <p>Трудолюбивый.</p>

Ожидаемые результаты реализации Образовательной программы

Реализация Образовательной программы позволит достичь следующих результатов:

1. Обеспечена занятость детей и подростков в объединениях учреждения.
2. Доля обучающихся от общего количества обучающихся учреждения, освоивших дополнительные общеобразовательные программы по результатам промежуточной и итоговой аттестации - 98%.
3. Доля педагогов от общего количества педагогического состава, использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии - 100%.
4. Доля обучающихся от общего количества, принявших участие в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных мероприятиях различного уровня - 27%.
5. Доля обучающихся, ставших победителями и призерами интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов от общего количества участников данных мероприятий (в том числе дистанционных) - 15 %.
6. Обеспечена положительная динамика сформированности и развития личностной сферы обучающихся, социализированности личности, создан комфортный эмоционально-психологический климат в объединениях.
7. Сохранность контингента - 97%.
8. Сохранение показателя удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) деятельностью учреждения на уровне 100%.
9. Выпускники учреждения обладают следующими компетенциями:
 - социальной – способностью брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива;

- поликультурной – пониманием различий между этносами и культурами, уважением и способностью жить с людьми других культур, языков, религий;
- интеллектуальной – владеют устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливают связь событий;
- информационной – имеют представление о новых технологиях, областях их применения, обладают способностью критически относиться к полученной информации;
- развивающей – обладают способностью и желанием непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане;
- адаптивной – умеют использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений;
- деловой – владеют специфическим набором знаний, умений, навыков, способностью применять их на практике;
- творческой – обладают своеобразным видением мира, способностью определения многофункциональности предметов и возможности их модификации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предполагается, что в результате реализации будет создана модель дополнительного образования, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с самыми различными возможностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Технология управления методической работой в образовательном учреждении/ «Учитель», Волгоград, 2007 г.
2. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей/ Л.Н. Буйлова, С.В. Кочнева/ «Владос», М.,2001 г.
3. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании, М., 2002 г.
4. Директору школы о сотрудничестве с родителями, библиотечка журнала «Директор школы», М., 2001 г.
5. Абратова, С. Г. Технология в управлении и для управления. - М.: Сентябрь, 1998.
6. Ангеловски, К. Учителя и инновация. - М.: Просвещение, 1994.
7. Батинас, В. П., Катаева, Л. И. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. - 1993. - № 2. - С. 10-15.
8. Вазина, К. Я., Петров, Ю. Н., Белиловский, В. Д. Педагогический менеджмент. - М., 1991.
9. Вейт, М. А., Самсонов, Ю. А., Тучкова, Т. У. Этика и тактика аналитической деятельности руководителя // Народное образование. - 2000. -№ 1.-С. 38-53.
10. Волков, И. П. Цель одна - дорог много. Проектирование процессов обучения. - М.: Просвещение, 1990.
11. Высоцкая, С. Н. Дидактические нормативы фиксации знаний в тексте программ // Теоретические основы содержания общего среднего образования / под ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернела. - М.: Педагогика, 1983.-С. 286-294.
12. Гузеев, В. В. Системные основания образовательных технологий. -М., 1995.
13. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности аттестуемых учителей. - М., 1998.
14. Инновационные технологии в учебно-педагогическом процессе школы п вуза: сб. науч. ст. - Волгоград: Перемена, 1993.
15. Кларнн, М. В. Инновации в мировой педагогике. - Рига, 1995.
16. Коджаспирова, Г. М. Культура профессионального самообразования педагога. - М., 1994.
17. Козлова. Т. А. Нормативы фиксации способов деятельности в тексте программ / Теоретические основы содержания общего среднего образования. - М: Педагогика, 1983. -С. 294-300.
18. Кокарева, З. И. Охрана и укрепление здоровья детей в современных образовательных технологиях // Народное образование. - 2002. -С. 92-94.
19. Конаржевский, Ю. А. Анализ урока. - М.: Педагогический поиск, 1999.
20. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление. -М., 2000.
21. Колесникова, М. Г. Валеологическая обоснованность школьного урока. ,7 Валеология. - 2003. - С. 43-46.
22. Лазарев, В. С. и др. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы. - М., 1995.
23. Лазарев, В. С. Поташник, М. М. Управление современной школой. -М., 1995.
24. Лизинский, В. М. Диагностика успешности учителя. - М.: Педагогический поиск. - М., 1997.
25. Лизинский, В. М. Работа администрации школы с учителем. - М., 1997.
26. Маркова, А. К. Психология труда учителя. - М.: Просвещение, 1993-С. 46.
27. Менеджмент в управлении школой: учебное пособие / под науч. ред. Т. И. Шамова. - М., 1996.
28. Монахов, В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград: Перемена, 1995.
29. Морриссей, Джю. Целевое управление организацией. - М., 1979.

30. Наин, О. Я. Опыт инновационной деятельности в системе профессионального образования // Педагогика. - 1994. - № 3.
31. Немова, Н. В. Управление методической работой в школе. - М.: Сентябрь, 1999.-С. 98-104.
32. Панькин, А, Б. Измерители личностно ориентированного образования в учебно-воспитательной педагогической практике. - Элиста: Ге-гэрлт, 1998, с. 54-61.
33. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс. - М., 2000.
34. Подымов, Л. С. Подготовка учителя к инновационной деятельности. - М., 1995.
35. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований.- М.: Педагогика. 1987.
36. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инноватики. - М., 1993.
37. Пригожий, А. И. Нововведения: стимулы и препятствия. - М., 1989.
38. Пригожий, А. И. Инноватика - зачем она? // Проблемы теории и практики управления. - 1988. - № 2.
39. Профессиональные объединения педагогов / под ред. М. М. Поташника.-М., 1997.
40. Самоукина, Н. В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебник. - М., 1999.
41. Саранов, А. М. Инновационный поиск в современной развивающейся школе. - Волгоград: Перемена, 1999.